При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *А* на месте пропуска в словах:

1) сост .. вление плана 2) кат .. клизм 3) оз .. рить 4) прик .. сновение 5) погл .. щать

2. Пишется и на месте всех пропусков в рядах:

1) на простирающ..мся пространств.. 2) штуков..нка, разговорч..вый
3) о настоящ..м подвиг.. 4) в птичь..м пени.. 5) издань..це, саквояж..к.

3. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

1) В семнадцать лет **кажется** что и до самых дальних гор и даже до звёзд можно допрыгнуть.
2) Я не имел **однако** об этом деле ни малейшего представления.
3) Ирина не расставалась с этим термосом **особенно** когда работала по ночам.
4) **По-моему** он был чем-то расстроен.
5) **Безусловно** она очень устала но старалась это не показывать.

4. Какие предложения соответствуют данной схеме (учтите, что знаки препинания в предложениях не расставлены)?

[..., |деепричастный оборот|, ...].

1) На Рождество 1914 года Синод невзирая на протесты императрицы запретил ёлки как немецкий обычай.
2) Стрела вырвавшись из плена сильных пальцев понеслась к цели.
3) Дети перебивая друг друга рассказали о странном происшествии.
4) Княжна закатывает глаза с изумлением смешанным с ужасом и всплёскивает руками.
5) Он откашлялся и достав из конверта письмо начал читать.

5. Через дефис пишутся слова:

1) (пол)Червенского района 2) пицца (по)итальянски 3) (метео)спутник
4) (крупно)габаритный 5) (вице)консул

6. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

1) Тоном, не допускающим возражений, она приказала: «Несите вещи в грузовик».
2) «Прощай, друг! — сказал он, потом, помолчав, произнёс: — Мы идём разными путями».
3) — На чердаке кто-то есть! — прошептал Борька. — Никого не бойся! — засмеялся Геннадий.
4) По словам восточного мудреца: «тысячи слов оставляют меньший след, чем память об одном поступке».
5) «Лишь тот достоин жизни и свободы, — писал Гёте: — Кто каждый день идёт за них на бой».

7. Укажите номера пропусков, где пишется ни:

Ребёнок 1)н .. может 2)н .. быть благодарным родителям за их бескорыстную любовь, преданность и самопожертвование, поэтому, как бы 3) н .. было ему трудно во взрослой жизни, он 4) н..когда 5)н .. должен забывать о своём сыновнем долге перед ними.

5)

8. Укажите бессоюзные сложные предложения, в которых на месте пропуска ставится двоеточие, так как между
частями складываются изъяснительные отношения:

1) Налетит вдруг ветер_ тотчас закружится смерч из пёстрых осенних листьев.
2) Ты хорошо знаешь_ я дважды не приказываю.
3) Я ведь только недавно поняла_ быть свободной и быть одинокой - это не одно и то же.
4) В Якутии удивительный климат_ леденящая стужа зимой и почти тропическая жара летом.
5) 5) В путь собираешься_ разузнай дорогу.

9. Укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква:

1) сц..пление, дисц..плина 2) без..якорный, раздол..е 3) в..ющийся, ударить наотмаш..
4) у старой мельниц.., под..тожьте 5) меж..здательский, настурц..я

10. Какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания в предложениях не расставлены)?

[ ], и [ ]

1) Американский математик Хейлс доказал гипотезу Кеплера сформулированную ещё в 1611 году и опубликовал статью об этом в научном журнале.
2) Изменить всё равно уже ничего было нельзя и Катерина едва довела разговор до конца.
3) Пахнет полынью и мятой и лёгкий туман сизоватый низко над степью плывёт.
4) Чувство юмора нашего физика не знало границ и всегда было темой различных анекдотов сохранённых памятью школьных мемуаристов.
5) От свежего воздуха у меня слегка закружилась голова и приятно застучало сердце.

11. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Всё было заминировано1)_ и2)_ чтобы пробраться к Сальково, оставалась только узкая полоска с двух сторон железной дороги; командир осознавал опасность3)_ и сложность ситуации4)_ и думал только об одном5)_ во что бы то ни стало нужно добраться до своих.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

12. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

1) Мальчик поинтересовался, зачем принесли так много бумаги.
2) Вчера добрался до Ялты и встретил там многих приехавших друзей на отдых.
3) В оранжерее не только выращены розы разнообразных сортов, но и орхидеи.
4) Не стану препятствовать твоё продвижение по карьерной лестнице.
5) Услышав ответ, лицо девушки побледнело.

13. Пишется *не* раздельно во всех случаях в рядах:

1) крайне (не)уместная шутка; (не)подтверждённый диагноз
2) (не)готов к заплыву; тюльпаны (не)высажены
3) отнюдь (не)гостеприимный дом; (не)усомнившийся в истине
4) (не)близкая, но приятная дорога; (не)заметно уйти
5) (не)высокий, а низкий порог; (не)третий в строю

14. Укажите предложения, в которых перед **как** ставится запятая:

1) Художнику одинаково хорошо удаются как портреты, так и пейзажи.
2) Раздался звонок, и в комнату вошёл не кто иной как врач из клиники.

3) Василий Иванович как справедливый директор, человек опытный и демократичный, легко находил язык со своими подчинёнными.

4) Чувство влюблённости налетает так же внезапно как порыв бури.

5) Он очень долго молчал как мне тогда показалось.

15. Укажите предложения, в которых пропущена запятая:

1) Просидев три дня под Волоколамском, пока город не взяли и написав ещё один очерк, Лопатин вылетел на южный участок фронта к Одоеву.

2) Отчего в этом призыве чистой души послышалась мне глубокая печаль и моё сердце так болезненно сжалось?

3) Остальные гости уже собрались ехать и, как их ни уговаривал Альберт, вышли в переднюю.

4) Когда-то я впервые узнала, что Земля круглая и что все взрослые, оказывается, тоже были детьми, и что жизнь полна всяческих сюрпризов.

5) У меня кружилась голова и я несколько раз присаживался на скамью и переводил дух.

16. Верными являются утверждения:

1) В предложении *Он готов в середине декабря вернуться в родной город* составное глагольное сказуемое.

2) В предложении ***Санитар*** *Нефёдов помог женщине дойти до палаты* выделенное слово выполняет функцию подлежащего.

3) Обе глагольные формы *едут, захотели* могут употребляться в качестве сказуемого неопределённо-личного предложения.

4) Предложение *Где отдыхаешь, приятель?* является односоставным, распространённым.

5) Предложение *Пустынная река стала живым, не умолкающим весь год путём* осложнено обособленным определением.

17. Двойные согласные пишутся в словах:

1) ра(з/зз)жимать 2) ло(т/тт)ерея 3) экра(н/нн)ый 4) тренирова(н/нн)ый

5) бе(з/зз)аботный

18. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

1) Знания в юности _ это мудрость в старости.

2) Последние дни осени _ прохладны и дождливы.

3) Бермудский треугольник _ есть самое загадочное место на планете.

4) Говор народа, топот лошадей, весёлый свист перепелов, жужжание насекомых, запах полыни, белые паутины _ всё это я видел, слышал и чувствовал.

5) Монако _ одна из самых маленьких европейских стран.

19. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

Когда появляется этот удивительный цветок, ночь становится яснее дня. Рассказывают, что бутон разрывается с треском и распускается золотым или красным, как пламя, цветком, да таким ярким, что глаза не в состоянии выносить чудестного сияния. Жаль, красуется он одно мгновение.

20. Определите, сколько *н* пишется на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. Дети в этой семье были приуче..ы к строгому порядку.
Б. Обиже..ый друг перестал мне звонить.
В. Нам понравилась торжестве.. ая церемония награждения победителей.
Г. Лече..ый недавно зуб сегодня опять. разболелся.

1) Две буквы *н* пишутся в полной форме причастия (или прилагательного), образованного от глагола совершенного вида.
2) Две буквы *н* пишутся в полной форме причастия, образованного от глагола несовершенного вида и употреблённого с зависимым словом.
3) Одна буква *н* пишется в полной форме прилагательного, образованного от глагола несовершенного вида и употреблённого без зависимого слова.
4) Две буквы *н* пишутся в краткой форме прилагательного, полная форма которого имеет две буквы *н*.
5) Одна буква *н* пишется в краткой форме страдательного причастия.
6) Две буквы *н* пишутся в полной форме прилагательного, образованного от существительного с помощью суффикса *-енн-*.

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

21. Определите, от каких частей речи образованы слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

А) удочерить	1) от существительного
Б) скрипучий	2) от прилагательного
В) по-всякому	3) от местоимения
Г) выпрямить	4) от наречия
	5) от глагола

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

22. Установите соответствие между фразеологизмами-синонимами:

А. лежать на боку	1. сидеть на шее
Б. сгорать со стыда	2. выкинуть из головы
В. заткнуть за пояс	3. утереть нос
Г. водить за нос	4. втирать очки
	5. сидеть сложа руки
	6. не знать, куда глаза девать

23. Определите, слитно или раздельно пишутся выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. Княжна Ростова (в)накидку из парчи была одета.
Б. Приятный, свежий ветерок дул (на)встречу нам.
В. Становилось с каждой минутой всё холоднее, (за)то дождь наконец-то прекратился.
Г. Она была дружна с Кошевым так(же), как были дружны когда-то их родители.

1. Выделенное слово пишется слитно, так как является союзом.
2. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание наречия с частицей.
3. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание существительного с предлогом.
4. Выделенное слово пишется слитно, так как является наречием с пространственным или временным значением.
5. Выделенное слово пишется слитно, так как является предлогом.
6. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с частицей.
7. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с предлогом.

24. Определите вид подчинительной связи в словосочетаниях и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. шанс победить	1. согласование
Б. к тому окну	2. управление
В. ничего не выучить	3. примыкание
Г. дороже золота	

25. В словосочетаниях найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.

О весёлой плясунь..; нул..вой меридиан; к движущ..муся транспорту; иниц..алы автора; под..тожить сказанное.

26. Слово, указанное в скобках, запишите в творительном падеже, в единственном числе.
Воскресным утром Артём с (дедушка) отправились в зоопарк.

27. Раскройте скобки. Определите, какое слово должно стоять на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. В той роще (...) соловушки поют.
Б. Главным инструментом певца являются (...) связки.
В. Получат ли подарки впервые (...) избиратели?
Г. Послушать (...) сообщения можно через приложение «Телефон».

1) голосовые 2) голосистые 3) голосующие

Текст к заданиям А27-А30 и В1-В4

(1) Всё хорошо было в этой деревне. (2) Всюду было свежо и чисто, словно каждое утро ходил кто-то с новой метлой и подметал **тропинки** вдоль домов, прошлогоднюю траву, которая плотным войлоком затянула всю улицу.

(3)Дома в деревне стояли в один ряд, окнами на восход, а между домами росли большие ивы. (4) Кора этих ив была настолько стара и так глубоки были морщины, избороздившие её, что, наверное, рыжим муравьям, живущим в корнях под ивами, казалось, что они ползут по горным ущельям. (5) По другую сторону улицы весело пестрели, как ситцевые рубашки, поленницы берёзовых дров, сараи да курятники, похожие на огромные плетёные корзины.

(6) Домов стояло всего шестнадцать. (7) Четыре были заколочены и черны, но один ослепительно сверкал соломенной свежестью брёвен. (8) Плотно и **добротно** сбитый, стоял он на не просохшем ещё кирпичном фундаменте. (9) И золотая чешуя деревянной крыши, и лакированная чернота не занавешенных пока окон — всё говорило о том, что в дом этот скоро приедут новосёлы. (10) В этом прохладном и светлом доме хотелось и жить по новому. (11) А внизу, под деревней, под песчаной, постепенно оползающей кручей, широко разлилась коричневая от весеннего паводка река.

(12) Всё было по-весеннему прекрасным в этой тихой северной деревеньке. (13) Каждый день светило солнце, но просыхающая земля хранила ещё в глубинах холод, и оттого, наверное, так чист и прохладен был воздух, пропахший речным песком и тянущейся к свету травой.

28. Найдите в 7-м предложении слово, строение которого соответствует схеме:

корень + суффикс + суффикс + окончание

Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

(1) Лексика — это словарный запас языка. (2) Центральную, ядерную, часть лексики составляют слова, актуальные для современных носителей русского языка, и прежде всего общеупотребительные слова.

(3) Это слова, понятные всем говорящим на русском языке и необходимые для их повседневного общения, независимо от их занятий, профессии, места жительства, социальной принадлежности, возраста и т. д.

(4) Они образуют активную лексику. (5) Это, например: человек, голова, учить, есть, светлый, **умный**.

(6) На фоне активной лексики **выделяется** пассивная лексика.

(7) В неё входят слова, редко употребляющиеся в повседневном общении и не всегда понятные самим носителям языка. (8) Это слова, уже неактуальные в процессе общения (устаревшие слова), или, наоборот, новые слова, недавно появившиеся и ещё не ставшие привычными, актуальными, окончательно не вошедшие в общее употребление (неологизмы).

(9) Границы между активной и пассивной лексикой характеризуются подвижностью, изменчивостью. (10) Это значит, что возможен переход из одной группы в другую. (11) К пассивной лексике в настоящее время относят слова «гусар», «городовой», «денщик» и др., которые ранее принадлежали к активной лексике; в активную же лексику сейчас входят слова «гимназия», «гимназист» и др., ранее принадлежавшие к пассивной лексике.

29. Прочитайте текст и укажите высказывания, которые точно отражают содержание текста:

1) Словарный состав языка включает как активную, так и пассивную лексику.
2) Общеупотребительные слова составляют периферийную часть лексики.
3) Границы между активной и пассивной лексикой подвижны.
4) В состав активной лексики входят устаревшие слова и неологизмы.
5) Лексика — это словарный состав языка.

30. Определите стиль и тип речи текста из задания B1:

1) стиль официально-деловой, тип речи — описание;
2) стиль научный, тип речи — описание;
3) стиль разговорный, тип речи — рассуждение;
4) стиль художественный, тип речи — повествование;
5) стиль публицистический, тип речи — рассуждение.

31. Определите, какой звук в слове, выделенном в 5-м предложении текста из задания B1, охарактеризован неправильно, и запишите нужный номер:

1) [у] — гл., ударн.;
2) [м] — согл., звонк., твёрд.;
3) [н] — согл., звонк., твёрд.;
4) [ы] — гл., безударн.;
5) [й’] — согл., глух., мягк.

32. Найдите в 1-м предложении текста из задания B1 однозначное существительное и запишите его в той форме, в которой оно употреблено.

33. От глагола, выделенного в 6-м предложении текста из задания B1, образуйте действительное причастие настоящего времени и запишите его в начальной форме.

34. Определите тип 11-го предложения текста из задания B1:

1) сложносочинённое;
2) сложноподчинённое;
3) бессоюзное сложное;
4) сложное с подчинительной и сочинительной связью;
5) сложное с подчинительной и бессоюзной связью.

Текст к заданиям А29, А30 и В1−В5

(1) Дом у Песоцкого был громадный, с колоннами, со львами, на которых облупилась штукатурка, и с лакеем у подъезда.

(2) Старинный парк, угрюмый и строгий, разбитый на английский манер, тянулся чуть ли не целую версту от дома до реки и здесь оканчивался обрывистым, крутым глинистым берегом, на котором росли сосны с обнажившимися корнями, похожими на мохнатые лапы. (3) Внизу нелюдимо блестела вода, носились с жалобным, еле **слышным** писком кулики. (4) И всегда тут менялось настроение, что хоть садись и балладу пиши. (5) Зато около самого дома, во дворе и фруктовом саду, который вместе с питомником занимал десятин тридцать, всегда было весело и **жизнерадостно**, даже в плохую погоду.

(6) Таких удивительных роз, лилий, камелий, таких тюльпанов всевозможных цветов, начиная с ярко-белого и кончая чёрным, как сажа, вообще такого богатства цветов, как в усадьбе Песоцкого, не случалось видеть в другом месте. (7) Весна была ещё только в начале, и самая настоящая роскошь цветников пряталась ещё в теплицах. (8) Но уж и того, что цвело вдоль аллей и там и сям на клумбах, было достаточно, чтобы, гуляя по саду, почувствовать себя в царстве нежных красок. (9) Особенно в ранние часы, когда на каждом лепестке сверкала вода.

35. Укажите морфологические характеристики, соответствующие слову, выделенному в 3-м предложении текста.

Ответ запишите в область ответов цифрами (в порядке возрастания). Например, 1245.

1) причастие (особая форма глагола);
2) имя прилагательное;
3) начальная форма — *слышать*;
4) страдательное;
5) качественное.

Текст к заданиям А17, А18 и В1—В9

(1) Любовь японцев к прекрасному коренится в их любви к природе. (2) Нужно хотя бы раз увидеть острова Японии, чтобы понять, почему населяющий их народ обожествляет родную природу.

(3) Япония — это страна зелёных гор и морских заливов, сумрачных вулканических озёр и зеркальных мозаик рисовых полей. (4) Ландшафты Японии **составле(н/нн)ы** из мягких тонов, приглушённых влажностью воздуха. (5) Эту сдержанную гамму временно нарушают лишь какие-нибудь сезонные краски. (6) Например, весеннее цветение азалий или пламенеющие к осени листья клёнов.

(7) Муссонные ветры и тёплое морское течение сделали Японию страной удивительного климата, где весна, лето, осень и зима сменяют друг друга на редкость пунктуально. (8) Японцы находят радость в том, **чтобы** подчинять природному календарю ритм своей жизни. (9) Они стараются есть определённую пищу, носить определённую одежду, придавать должный облик своему жилищу. (10) Они любят приурочивать семейные торжества к важным природным явлениям: цветению сакуры или осеннему полнолунию.

(11) Предметом восхищения может быть всё, что **служ..т** окном в бесконечное разнообразие мира: травинка, на которой обосновался кузнечик, или причудливо изогнутый корень. (12) Издавна для японцев характерно стремление жить в согласии с природой.

36. Найдите в 7-м предложении текста синоним к слову «точно» и запишите его.

37. В слове, выделенном в 11-м предложении текста, пропущена буква. Запишите это слово, вставив пропущенную букву (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

38. Определите, сколько *Н* пишется в слове, выделенном в 4-м предложении текста. Раскройте скобки и запишите это слово **правильно** (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

39. Найдите в 10-м предложении текста качественное прилагательное и определите его начальную форму. Запишите её (начальную форму).

40. Укажите характеристики, соответствующие слову, выделенному в 8-м предложении текста. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

1) подчинительный союз;
2) наречие;
3) выполняет функцию обстоятельства;
4) не является членом предложения;
5) выступает в качестве средства связи в сложноподчинённом предложении с придаточной цели.